

**ESCUELA ESPECIAL MONTE
CARMELO
N° 2208
MAIPÚ**

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
2024 -2028**

INDICE

IDENTIFICACIÓN	2
PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCION/ INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	4
RESEÑA HISTÓRICA	5
ANTECEDENTES DEL ENTORNO	6
IDEARIO/ SELLOS EDUCATIVOS	8
DEFINICIÓN SELLOS EDUCATIVOS	9
MISIÓN VISIÓN INSTITUCIONAL	12
ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL	13
PERFILES	14
DIAGN+OSTICO INSTITUCIONAL FODA	23
OBJETIVOS ESTRATEGICOS	25
EVALUACION	31
ARTICULACION REGLAMENTOS	33
MECANISMOS CONSULTA Y DIFUSION PEI	34

IDENTIFICACIÓN

Nombre del Establecimiento	ESCUELA ESPECIAL MONTE CARMELO
Dirección	AVENIDA DIEGO PORTALES 285
Comuna	MAIPÚ
Provincia	SANTIAGO
Región	METROPOLITANA
Teléfono	962382638
Rol Base Datos	26273-0
Dependencia	PARTICULAR SUBVENCIONADA
Página Web	www.escuelasespeciales.cl
Nivel de Enseñanza	BÁSICO - LABORAL
Matrícula	210

PRESENTACIÓN

El presente Proyecto Educativo Institucional ha sido elaborado en conjunto por todos los estamentos de la comunidad educativa: **“ESCUELA DIFERENCIAL MONTE CARMELO”**, trabajo que se ha llevado a cabo en jornadas de reflexión donde se han forjado sueños y objetivos de los actores de nuestro proyecto. (Docentes, alumnos, asistentes de la educación , equipo directivo apoderados)

Nos hemos propuesto sistematizar la propuesta educativa en lo que se refiere a Planificación Estratégica, estableciendo nuestra identidad, razón de existir y nuestro sentido, lo que quedará plasmado en nuestra VISION Y MISIÓN institucional que construiremos partiendo por un diagnóstico que nos permitirá conocer nuestras fortalezas y debilidades como institución.

Este Plan Estratégico se desarrollará en las áreas de Liderazgo, Gestión Pedagógica, Convivencia Escolar y Gestión de recursos, de manera de cubrir todas las dimensiones del quehacer pedagógico.

• INTRODUCCIÓN

• INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

La escuela especial Monte Carmelo, Ubicada en el sector poniente de la Región Metropolitana, comuna de Maipú, cuenta con:

- Recursos Humanos

- Equipo multidisciplinario conformado por Psicólogo, Terapeuta Ocupacional, Fonoaudiólogo y Kinesiólogo.
- Docentes especialistas en el área de educación Diferencial
- Docente de educación Física
- Asistentes de aula
- Personal Auxiliar

- Infraestructura

- 7 salas equipadas para atender niños y jóvenes con discapacidad Intelectual en niveles Básico y Laboral
- Gimnasio equipado para rehabilitación física y regulación emocional
- Patio techado/ patio
- Accesos y baños adecuados según decreto 50/2015.
- Ruta accesible (actualización 2026 en remodelación para aprobación de R.O.)

• RESEÑA HISTÓRICA

La Escuela Diferencial Particular Subvencionada Monte Carmelo” se encuentra ubicada en el sector poniente de la comuna de Maipú.

Inicia su labor educativa el año 2007. Actualmente cuenta con capacidad para atender 210 alumnos con discapacidad Intelectual.

La escuela trabaja con estudiantes de las comunas de Maipú, Cerrillos, Estación Central, Padre Hurtado, Estación Central. Las edades de los alumnos fluctúan entre los 06 y los 26 años, quienes se encuentran distribuidos en niveles de Enseñanza general básica y Laboral.

Contamos con un equipo multidisciplinario compuesto por Educadoras Diferenciales, Psicólogo, Terapeuta Ocupacional, Fonoaudióloga, Kinesióloga, Profesor de educación Física, asistentes de la educación y auxiliares de aseo.

La infraestructura del colegio es adecuada a las necesidades de los estudiantes de acuerdo a las normas dictadas por MINEDUC, como apoyo contamos con un gimnasio y aulas implementadas acorde a su especialidad laboral.

• SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

• Características del Entorno

- **Ubicación urbana:** La escuela está en **Av. Portales**, una avenida urbana de Maipú con **flujo de transporte público y tránsito vehicular frecuente**, que conecta con varias calles del sector poniente de la comuna
- **Movilidad:** La zona cuenta con múltiples **líneas de microbuses** que circulan por la avenida y la conectan con otras partes de Maipú y Santiago.
- **Acceso al Metro:** Aunque no hay estación de metro justo en la puerta, la **Línea 5 (Metro de Santiago)** tiene paradas a cierta distancia caminable (como **Santiago Bueros o Plaza de Maipú**), facilitando el acceso desde el centro y otros barrios
- **Infraestructura vial:** El entorno vial es típico de un área urbana consolidada, con aceras, paraderos de buses, cruces peatonales y acceso a servicios básicos.

• ENTORNO SOCIAL

- **Comuna de Maipú:** Maipú es **una de las comunas más pobladas de Chile**, con una población mayoritariamente **de clase media urbana** y una identidad comunitaria fuerte dentro del Gran Santiago.
- **Familias y comunidad:** El barrio donde está la escuela es residencial y cercano a otros establecimientos educacionales y servicios. La escuela atiende estudiantes de la propia comuna de Maipú y también de zonas cercanas como Cerrillos y Estación Central, lo que refleja una comunidad estudiantil diversa.
- **Transportes y servicios:** El acceso a transporte público, calles principales y negocios cercanos aporta dinamismo social, facilita la llegada de familias, profesionales y estudiantes al establecimiento educativo.

- RELACIÓN CON EL ENTORNO

- **Enfoque educativo integral:** La escuela trabaja con estudiantes con **Necesidades Educativas Especiales** (discapacidad intelectual, motora y TEA), promoviendo el desarrollo personal, social y habilidades laborales, con una misión orientada a la inclusión social y participación activa, basado en un enfoque ecológico Funcional.
- **Convivencia comunitaria:** En su proyecto educativo se contempla la interacción con el ambiente familiar y social de los estudiantes, buscando potenciar su integración dentro de la comunidad en la que viven.

IDEARIO

• SELLOS EDUCATIVOS

El propósito de nuestro establecimiento es contribuir al proceso de formación integral de nuestros estudiantes, promoviendo su desarrollo personal, afectivo y social con el objeto de conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable y activa en la sociedad.

Durante la vigencia del PEI el establecimiento fortalecerá los siguientes valores:

AUTOESTIMA *Posee valoración positiva y confianza en si mismo. *Se preocupa de su autoimagen • Expresa adecuadamente sus emociones	RESPETO *Demuestra actitudes de cortesía y amabilidad *Acepta las diferencias • Cumple normas impuestas por la comunidad escolar	RESPONSABILIDAD * Cumple compromisos adquiridos • Cuida el entorno • Manifiesta Iniciativa en diversas situaciones
HONESTIDAD • Actúa con sinceridad ante diversas situaciones • Muestra respeto y franqueza hacia si mismo y hacia los demás	SUPERACIÓN • Muestra perseverancia al enfrentar los desafíos de la vida diaria • Posee motivación por superarse en sus habilidades valorando sus logros	SOLIDARIDAD • Demuestra preocupación y empatía miembros de la comunidad a través de diversos gestos de afecto • Se siente parte de una comunidad escolar cuando sus actos solidarios son reconocidos y valorados.

IDEARIO

DEFINICION SELLOS INSTITUCIONALES

1. Inclusión con Equidad

Definición:

Promovemos un entorno inclusivo donde se valoran y respetan las diferencias individuales, garantizando igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, sin discriminación alguna.

Sentido institucional:

La escuela se compromete a derribar barreras y a crear una cultura educativa donde cada joven con discapacidad intelectual pueda participar activamente en todos los aspectos de la vida escolar.

2. Desarrollo Integral del Estudiante

Definición:

Fomentamos el crecimiento de cada estudiante en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social, comunicativa, física y ética.

Sentido institucional:

No solo educamos para el conocimiento, sino también para la vida. Potenciamos las habilidades y talentos individuales con una mirada centrada en las capacidades y no en las limitaciones.

3. Autonomía y Vida Independiente

Definición:

Impulsamos la formación de jóvenes capaces de desenvolverse con autonomía en su entorno familiar, social y laboral.

Sentido institucional:

Preparamos a los estudiantes para la vida, promoviendo habilidades prácticas, toma de decisiones y autogestión, favoreciendo su participación activa y significativa en la sociedad.

4. Trabajo Colaborativo con Familias y Comunidad

Definición:

Establecemos vínculos sólidos con las familias y actores comunitarios como parte esencial del proceso educativo.

Sentido institucional:

Reconocemos que la educación especial requiere del compromiso conjunto entre escuela, familia y comunidad para lograr verdaderos procesos de inclusión y apoyo continuo.

5. Educación Personalizada y Significativa

Definición:

Diseñamos experiencias de aprendizaje adaptadas a las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Sentido institucional:

La enseñanza se centra en el estudiante, respetando su ritmo y motivación, con metodologías flexibles y significativas que conecten con su realidad y fomenten el aprendizaje funcional.

6. ESPIRITU DE SUPERACION Y BIENESTAR EMOCIONAL

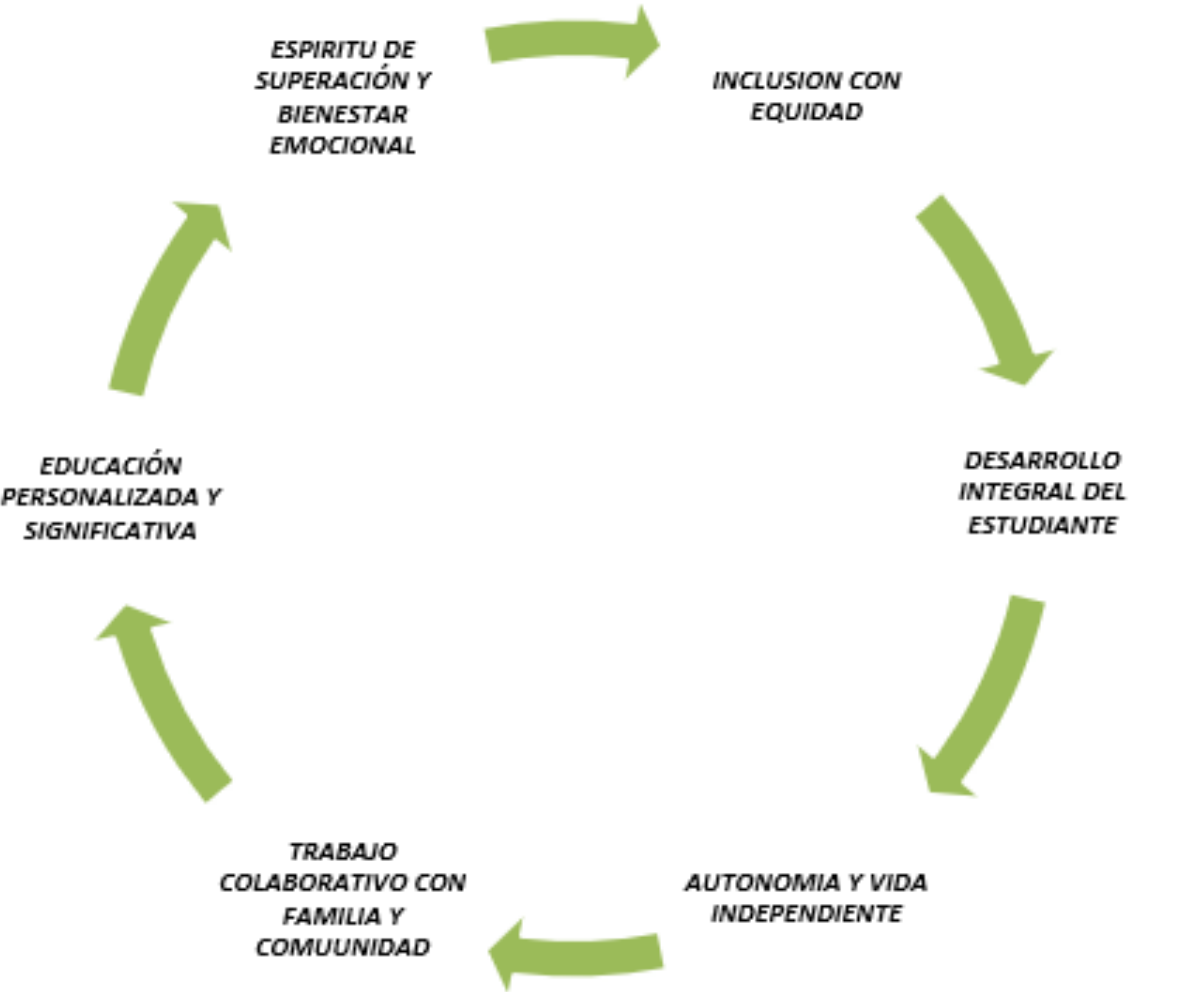
Definición:

Fomentamos una cultura educativa donde cada estudiante es acompañado para desarrollar una actitud perseverante frente a los desafíos, fortaleciendo su autoestima, resiliencia y bienestar emocional como base para su crecimiento personal, social y académico.

Sentido Institucional:

En nuestra escuela, el **espíritu de superación** no se mide por estándares convencionales, sino por el progreso individual, la constancia y la capacidad de enfrentar retos con motivación y apoyo. Creemos firmemente que el **bienestar emocional** es esencial para el aprendizaje y la calidad de vida, por eso priorizamos ambientes afectivos, seguros y contenedores, donde se fortalece la confianza en sí mismos, la expresión emocional y las relaciones positivas.

SELLOS EDUCATIVOS



MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL

• VISIÓN

Ser una comunidad educativa inclusiva e integral, comprometida con el desarrollo de cada estudiante, reconociendo y valorando la diversidad como una riqueza. Nuestra misión es entregar herramientas que fortalezcan sus habilidades, destrezas cognitivas, socioemocionales y valores fundamentales como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la lealtad y el pensamiento crítico y creativo. Aspiramos a formar personas autónomas y plenas, preparadas para una participación activa en la vida social y laboral, en contextos de inclusión y equidad.

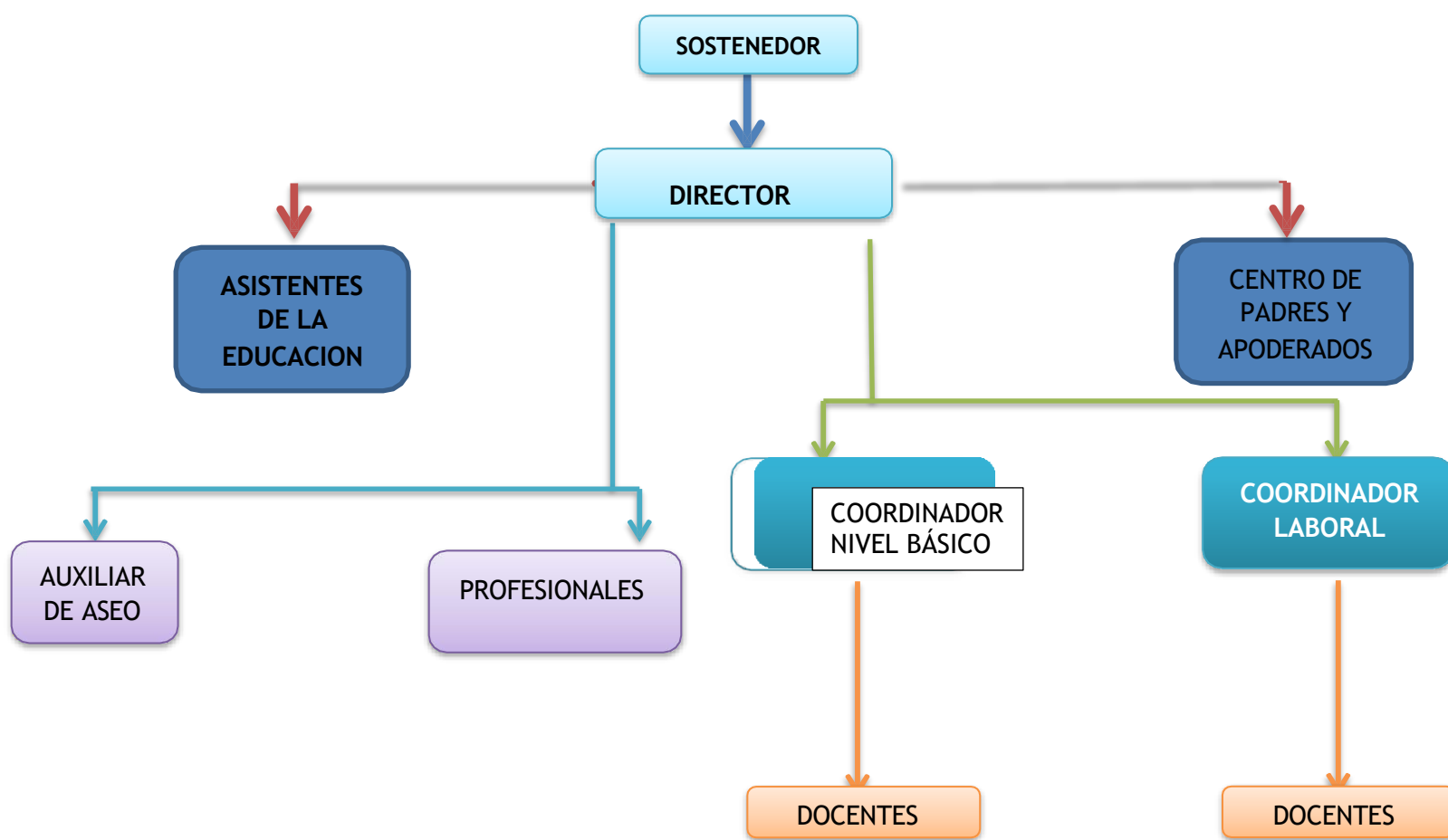
• MISIÓN

Nuestra misión es potenciar el desarrollo integral de estudiantes con necesidades educativas especiales, fortaleciendo sus habilidades personales, sociales y laborales para favorecer su inclusión plena en la sociedad.

Contamos con un equipo profesional comprometido, que trabaja con flexibilidad y adaptabilidad, ajustando permanentemente las estrategias pedagógicas para asegurar aprendizajes significativos y personalizados.

Nuestro currículum se basa en el Modelo Ecológico Funcional y Cognitivo, que contempla todas las áreas del desarrollo, respondiendo a las necesidades actuales y futuras de nuestros estudiantes. Este enfoque considera al individuo en su contexto, promoviendo una estrecha articulación entre escuela, familia, comunidad y entorno sociocultural, como elementos fundamentales en el proceso educativos

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



PERFILES Y FUNCIONES

La Escuela Monte Carmelo cuenta con una dotación de 23 personas que cumplen diferentes tipos de funciones; en base a esto encontramos:

- Personal docente
- Administrativo
- Asistentes de la Educación

CARGO	CANTIDAD
DIRECTORA	1
DOCENTES ED. ESPECIAL	12
DOCENTES ED. FÍSICA	1
ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN ADMINISTRATIVOS	3
ASISTENTES DE LA EDUCACION: PSICÓLOGO	1
ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: TERAPEUTA OCUPACIONAL	1
KINESIOLOGO	1
FONOAUDIÓLOGO	1
TÉCNICO EDUC. DIRERENCIAL	4
ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: AUXILIAR	2

PERFIL Y ROL DEL CARGO

Con el fin de promover el orden y mejora del funcionamiento interno de la Escuela Santísima Trinidad, hemos realizado la definición de las funciones y tareas características de cada cargo, lo que más tarde permitirá realizar una evaluación del desempeño y a su vez realizar un eventual proceso de reclutamiento y selección con requisitos claros y precisos que permitan seleccionar personal idóneo para cada cargo.

DIRECTOR

1.- ANTECEDENTES GENERALES:

NOMBRE DEL CARGO : Director de Establecimiento

ORGANIZACIÓN : Escuela Diferencial Monte Carmelo

2.- DESCRIPCION DEL CARGO:

PROPÓSITO GENERAL:

De acuerdo con el MARCO PARA LA BUENA DIRECCIÓN (año 2015) entendemos que el cargo de Director comprende el Liderazgo como “la labor de movilizar e influenciar a otros para lograr los objetivos y metas compartidas”

3.- RESPONSABILIDADES Y FUNCIONES (MARCO PARA LA BUENA DIRECCIÓN)

- ✓ **Construir e implementar una visión estratégica compartida**
 - Revisar PEI en conjunto con la comunidad.
 - Traducir los propósitos y objetivos a planes de mejora
 - Difundir y explicar los objetivos, planes, metas y avances a toda la comunidad.
 - Promover la cultura escolar Inclusiva, equitativa y de altas expectativas sobre los logros de los estudiantes.
 - Desarrollar una comunicación y coordinación estratégica y efectiva con el sostenedor para el logro de los objetivos.

✓ **Desarrollar las capacidades profesionales**

- Desarrollar e implementar estrategias efectivas de búsqueda, selección Inducción y retención de docentes y asistentes de educación.
- Priorizar las necesidades de fortalecimiento de los docentes generando modalidades de desarrollo continuo
- Reconocer y celebrar los logros individuales y colectivos de los trabajadores
- Apoyar y demostrar consideración por las necesidades personales y el bienestar de cada una de las personas de la institución
- Demostrar confianza en las capacidades de los equipos promoviendo el liderazgo al interior de la comunidad educativa
- Generar espacios de reflexión y trabajo técnico sistemático y continuo

✓ **Liderar procesos de enseñanza y aprendizaje**

- Asegurar la articulación y coherencia del Curriculum, con las prácticas de enseñanza y evaluación
- Monitorear la implementación integral del Curriculum y los logros de aprendizaje en todos los ámbitos para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y gestión pedagógica
- Acompañar, evaluar y retroalimentar las prácticas de evaluación docente
- Identificar fortalezas y debilidades de los docentes de manera de asignarlo al nivel en que pueda alcanzar su mejor desempeño
- Asegurarla implementación de estrategias para identificar y apoyar tempranamente a los estudiantes con dificultades específicas
- Difundir entre el equipo buenas prácticas de enseñanza aprendizaje como también de gestión pedagógica que responda a las necesidades de los estudiantes.

✓ **Desarrollar y gestionar el establecimiento educacional**

- Estructurar la institución, organizando procesos y roles en función del PEI
- Asegurar que el funcionamiento del establecimiento responda a las normas legales y políticas educativas nacionales y locales.
- Recolectar y analizar la información y datos de los procesos y resultados del establecimiento, que le permitan tomar decisiones informadas y oportunas
- Asegurar la disponibilidad de los recursos requeridos por el establecimiento, gestionando eficientemente.
- Vincular al establecimiento con instituciones, organizaciones y actores del entorno que contribuyan al logro del objetivo y metas del establecimiento
- Informar y explicar de manera periódica y comprensible los procesos y resultados del establecimiento a los actores de la comunidad educativa.

DOCENTE

1.- ANTECEDENTES GENERALES:

NOMBRE DEL CARGO : Profesor de Establecimiento Educacional

ORGANIZACIÓN : Escuela Diferencial Monte Carmelo

2.- DESCRIPCIÓN DEL CARGO:

Propósito general

Profesional de la educación, lleva a cabo directamente los procesos sistemáticos de enseñanza y formación, lo que incluye: Diagnóstico, planificación y evaluación de dichos procesos.

3.- FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES (MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA)

- **PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA**

Dominar los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional.

Conocer las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes.

Dominar la didáctica de las disciplinas que enseña.

Organizar los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos.

Manejar estrategias de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permite a todos los alumnos demostrar lo aprendido

- **CREACIÓN DE UN AMBIENTE PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE**

Establecer un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.

Manifestar altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos.

Establecer y mantener normas consistentes de convivencia en el aula.

Establecer un ambiente organizado de trabajo y disponer los espacios y recursos en función de los aprendizajes.

- **ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS ESTUDIANTES**

Comunicar en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje

Presentar estrategias de enseñanza desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes.

Tratar con rigurosidad conceptual y es comprensible los contenidos de las clases para los estudiantes.

Optimizar el tiempo disponible para la

enseñanza. Promover el desarrollo del

pensamiento.

Evaluar y monitorear el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.

- **RESPONSABILIDADES PROFESIONALES**

Reflexionar sistemáticamente sobre su práctica

Construir relaciones profesionales y de equipo con

sus colegas. Asumir responsabilidades en la

orientación de sus alumnos.

Propiciar relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados.

Manejar información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes.

ASISTENTES DE AULA

NOMBRE DEL CARGO

: ASISTENTE DE AULA

ORGANIZACIÓN

: ESCUELA DIFERENCIAL Monte Carmelo

2.- DESCRIPCIÓN DEL CARGO:

Propósito general

Profesional de la educación cuyo principal propósito es proporcionar apoyo en la sala de clases en diversas tareas que este le encomiende.

3.- FUNCIONES Y

RESPONSABILIDADES

AULA

Marcar, repartir, crear material Letrear/ ornamentar salas de clases

Apoyar en actividades de aula (rutinas, contenidos, evaluación)

Orden y aseo de sala de clases o espacios comunes que ocupe el curso Supervisar presentación e higiene de los alumnos

Colaborar en actividades y rutinas de higiene personal de los alumnos (vestuario, colación, muda)

Colaborar para mantener sana convivencia escolar

Informar al docente situaciones anómalas respecto de los alumnos

ESTABLECIMIENTO

Apoyo en la preparación de actos cívicos y actividades extraprogramáticas que el director encomiende.

Preocuparse de salas de clases, baños y dependencias del establecimiento se mantengan aseadas.

Apoyo en labores de aseo en períodos que no hay alumnos.

Perfil Asistentes de la Educación Profesionales

NOMBRE DEL CARGO : PSICÓLOGO, FONOAUDIÓLOGO, KINESIOLOGO, TERAPEUTA
ORGANIZACIÓN : ESCUELA DIFERENCIAL MONTE CARMELO

2.- DESCRIPCIÓN DEL CARGO:

El psicólogo educativo es el profesional que posee los conocimientos psicológicos, habilidades y valores para planear, prevenir, diagnosticar, intervenir, evaluar e investigar, en el ámbito del comportamiento y la educación, a fin de contribuir al bienestar de individuos y grupos, con juicio crítico y compromiso social.

3.- Funciones y Responsabilidades

- Evaluación Psicométrica
- Convivencia Escolar
- Intervención educativa de necesidades de los alumnos
- Funciones preventivas

• *PROTOCOLO DE ATENCIÓN FUNCIONAMIENTO PROFESIONALES NO DOCENTES*

La escuela especial y/o diferencial nace de la desigualdad de características biológicas, psíquicas y socioculturales que presentan los niños que pertenecen a nuestro sistema escolar. Estas desigualdades pueden tener diversos orígenes, ya sean patológicos, clínicos, socioeconómicos y/o culturales que inciden en el proceso educativo normativo.

Los estudiantes que conforman este sistema educativo presentan diversas dificultades a nivel cognitivo, emocional, comunicativo, motor, sensorial y ocupacional. A raíz de las problemáticas antes descritas se hace necesario un trabajo multidisciplinario que apoye el quehacer pedagógico.

El equipo de profesionales no docente conformado por Terapeuta Ocupacional, y Psicóloga es el encargado de colaborar entregando herramientas y técnicas específicas que son complementarias durante el proceso formativo de los estudiantes.

.- DESCRIPCION DE ATENCION

Las intervenciones de los profesionales no docentes están dirigidas a tres niveles de educación Especial, que son los siguientes:

- Nivel básico
- Nivel Laboral

II.-TIPO DE ATENCION

Atenciones grupales

Se realizan atenciones a nivel grupal en sala de clases y gimnasio, enfocadas en realizar apoyo a los planes y programas que la docente está implementando según su planificación y las necesidades que ella visualice.

Estudios de caso

En medida de las necesidades que aparezcan en el proceso escolar, se implementaran instancias de trabajo individualizado que permita abordar diversas problemáticas.

Las derivaciones de los casos se realizan a partir de dirección o de los docentes a cargo, con aquellos estudiantes que presenten algún tipo de dificultad o requiera apoyo desde alguna de las áreas siendo viable abordar en el contexto escolar.

Talleres

Se implementarán intervenciones de tipo grupal dentro de la sala de clases o en ambiente protegido con los distintos estamentos que conforman la comunidad educativa que presenten una problemática común.

Estos se realizarán con modalidad de talleres con sesiones planificadas, dirigidos a potenciar recursos y entregar herramientas.

Atención de apoderados

Las intervenciones con apoderados se realizarán de forma individual o grupal, en caso de que sea requerido por la profesora a cargo, por la directora del establecimiento o por ellos, estarán enfocadas principalmente en aportar desde el hogar al desarrollo integral de cada uno de nuestros estudiantes.

Se busca además generar un trabajo en conjunto con la familia, ya que es la base fundamental para promover aprendizajes constructivos y fortalecer distintas habilidades.

Propósito general

Entregar herramientas y técnicas específicas que complementen y apoyen el proceso formativo de los estudiantes.

Funciones

- Conocer y dominar los contenidos necesarios de cada área.
- Realizar un adecuado razonamiento clínico para implementar un proceso evaluativo pertinente.
- Aportar con distintas técnicas y estrategias que vayan en directo apoyo a la labor docente.
- Realizar adaptaciones metodológicas para facilitar la adquisición de aprendizajes significativos.
- Entregar indicaciones o sugerencias de trabajo a la familia, desde las diversas áreas de intervención.
- Conocer las características, los diagnósticos y necesidades de aprendizajes de los estudiantes.
- Organizar los objetivos de las intervenciones coherentes al marco curricular que utilizará la docente.

Actitudes de profesionales no docentes

Con respeto a la diversidad: Es fundamental que el equipo de profesionales no docentes mantenga un respeto a la diversidad de nuestra comunidad, ya que buscamos promover un ambiente inclusivo.

Proactivo y con iniciativa: Es necesario un profesional que este atento a las necesidades de los profesores, apoderados y estudiantes para dar respuestas pertinentes.

Dispuesto al trabajo de equipo: mantener una actitud colaborativa, con el objetivo de realizar una labor en conjunto, contribuyendo a que se cumplan los desafíos planteados.

Tolerancia a los cambios de acuerdo con los requerimientos del establecimiento: Mantener una postura flexible y adaptable frente a la contingencia del momento.

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

En este punto realizamos un diagnóstico institucional haciendo un análisis ambiental que nos permitió visualizar factores externos e internos que afecten positiva o negativamente a nuestra institución.

Basándonos en la técnica FODA logramos determinar **Fortalezas** y **Debilidades** sobre las cuales nuestra escuela tiene control; **Oportunidades**, que se presentan externas a la unidad con las que podemos beneficiarnos y **Amenazas** que no podemos controlar, pero buscaremos estrategias para enfrentarlas.

Este diagnóstico se realizará en las 4 dimensiones de la unidad educativa, vale decir ámbitos de

- **Liderazgo**
- **Gestión Pedagógica**
- **Convivencia Escolar**
- **Gestión de Recursos.**

FODA

DIMENSION LIDERAZGO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
1. Equipo de gestión activo y comprometido, que lidera procesos con participación y dinamismo. 2. Presencia de un equipo multidisciplinario, lo que enriquece la toma de decisiones y el enfoque integral de la gestión escolar. 3. Apertura por parte del equipo directivo para abordar y resolver de forma oportuna problemáticas escolares y administrativas. 4. Infraestructura adecuada a las necesidades de los estudiantes, lo cual facilita una gestión centrada en la inclusión. 5. Existencia de convenios de prácticas profesionales, que fortalecen el vínculo con instituciones formadoras y amplían las redes de apoyo técnico.	1. Equipo directivo incompleto, lo que limita la distribución de responsabilidades y puede generar sobrecarga en los líderes actuales. 2. Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación del quehacer pedagógico, lo cual afecta la retroalimentación efectiva y el aseguramiento de la calidad educativa.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
• Acceso a redes externas e interinstitucionales, como consultorios, Carabineros y organizaciones sociales, que pueden colaborar en la resolución de situaciones complejas. • Ubicación en una zona urbana accesible, que facilita la conexión con otros servicios y actores relevantes. • Trabajo colaborativo con entidades municipales, tales como CRS, COSAM, Infantojuvenil	• Riesgo de sobrecarga en el equipo directivo activo, dada la ausencia de cargos claves y la amplitud de funciones. • Inestabilidad o rotación de profesionales en las instituciones asociadas, que podría debilitar las redes de colaboración.

FODA

DIMENSION GESTION PEDAGÓGICA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
1. Implementación del Decreto 83 y uso de las bases curriculares de Educación Básica, adaptadas a la realidad de los estudiantes. 2. Participación activa en instancias de reflexión y mejora continua propuestas por el MINEDUC, lo que mantiene actualizado al equipo. 3. Innovación en la práctica docente y en la planificación curricular, con estrategias ajustadas a la diversidad de necesidades. 4. Clima de reflexión pedagógica constante, favoreciendo el aprendizaje entre pares y el perfeccionamiento institucional. 5. Dominio del manejo conductual y disciplinario de los estudiantes, lo que permite un ambiente de aula seguro y estructurado. 6. Equipo profesional idóneo y capacitado, con competencias adecuadas para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual. 7. Oferta variada de talleres internos (cognitivos, deportivos, artísticos y de formación moral), que enriquecen el currículo y fortalecen el desarrollo integral. 8. Colaboración efectiva del equipo no docente (asistentes, técnicos, psicólogos, etc.) en los procesos pedagógicos. 9. Equipo docente y técnico cohesionado, con buenas relaciones interpersonales que favorecen el trabajo colaborativo.	1. Limitado acompañamiento en aula, lo que puede afectar la retroalimentación directa y la mejora de las prácticas pedagógicas. 2. Necesidad de redefinir el enfoque de los consejos técnicos pedagógicos, para que respondan de manera más efectiva a las prioridades institucionales y pedagógicas.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
1. Existencia de lineamientos nacionales actualizados (MINEDUC) que promueven la inclusión, la adecuación curricular y la mejora pedagógica. 2. Posibilidad de fortalecer alianzas interinstitucionales con organismos que brinden apoyo técnico, capacitación o recursos educativos	1. Bajo nivel de apoyo familiar en actividades pedagógicas y extracurriculares, lo que dificulta la continuidad del aprendizaje en el hogar. 2. Alta vulnerabilidad social del entorno, que incide directamente en la asistencia, motivación y condiciones de aprendizaje de los estudiantes. 3. Condiciones de salud complejas y permanentes de los alumnos, que afectan su regularidad, atención y desempeño escolar

FODA

DIMENSION CONVIVENCIA ESCOLAR

FORTALEZAS	DEBILIDADES
1. Alto sentido de pertenencia: los estudiantes se identifican con su centro educativo, lo que favorece la convivencia positiva. 2. Equipo comprometido y con objetivos compartidos, lo que fortalece el trabajo en conjunto y la resolución de conflictos. 3. Buen clima laboral entre docentes, asistentes y equipo técnico, que se traduce en relaciones respetuosas y colaborativas. 4. Redes de apoyo activas con organizaciones sociales, que respaldan la labor formativa y psicosocial del establecimiento. 5. Equipo de convivencia escolar constituido y en funcionamiento, lo que permite un abordaje más sistemático de las situaciones convivenciales. 6. Difusión del Manual de Convivencia a docentes y asistentes de la educación, asegurando conocimiento de las normas al interior del equipo.	• Escasa participación y compromiso de los apoderados, lo que debilita el trabajo conjunto entre escuela y familia. • Limitada difusión del PEI y del Manual de Convivencia a estudiantes y apoderados, lo que impide su apropiación por parte de toda la comunidad educativa. • Aplicación poco rigurosa de los protocolos establecidos, especialmente por parte de algunos miembros del personal, lo que puede generar inconsistencias en la gestión de la convivencia.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
1. Disponibilidad de redes externas e interinstitucionales, que permiten gestionar apoyos para estudiantes y sus familias. 2. Orientaciones del MINEDUC sobre inclusión, resolución pacífica de conflictos y formación ciudadana, que pueden ser integradas en la gestión de la convivencia.	• Uso inadecuado de tecnologías por parte de los alumnos, que puede derivar en conflictos o situaciones de riesgo. • Sector de alta vulnerabilidad social (IVE), que incide en factores emocionales, conductuales y en la estabilidad de las relaciones familiares. • Bajo desarrollo de habilidades parentales en algunas familias, lo que afecta la regulación emocional, los hábitos de convivencia y el trabajo conjunto con la escuela.

FODA

GESTIÓN DE RECURSOS

FORTALEZAS	DEBILIDADES
1. Recursos humanos idóneos: El equipo docente y no docente cuenta con las competencias necesarias para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual, lo que favorece una gestión educativa eficiente. 2. Infraestructura adecuada: El centro educativo está diseñado para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes, con espacios apropiados y accesibles para el desarrollo de las actividades pedagógicas. 3. Disponibilidad de recursos para la preparación de material pedagógico, lo que permite una planificación adecuada y la creación de herramientas didácticas personalizadas.	Debilidades 1. Limitación en la diversificación de los recursos materiales: Aunque hay disponibilidad de recursos, puede haber dificultades en la diversificación de materiales pedagógicos que respondan a las variadas necesidades de los estudiantes. 2. Dependencia de recursos externos: La escuela puede depender de fondos concursables y ayudas externas, lo que genera incertidumbre en la continuidad de algunos proyectos y actividades.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Fondos concursables disponibles: Existen programas gubernamentales y de instituciones privadas que ofrecen recursos económicos para la adquisición de materiales, capacitación docente y mejora de la infraestructura.	• Falta de estabilidad financiera: La dependencia de fondos concursables y financiamiento externo puede poner en riesgo la sostenibilidad a largo plazo de algunos proyectos educativos o mejoras en infraestructura. • Competencia por los recursos disponibles: En la medida que hay múltiples instituciones buscando acceder a los mismos fondos, puede ser difícil obtener los recursos necesarios para el desarrollo de nuevos proyectos.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS

DIMENSION LIDERAZGO

SUB DIMENSION	OBJETIVO ESTRATEGICO
LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR	1. Implementar una escuela segura, garantizando condiciones físicas, emocionales y sanitarias que favorezcan el bienestar de la comunidad educativa. 2. Proveer recursos didácticos, tecnológicos y materiales especializados, que permitan a los equipos desarrollar prácticas pedagógicas inclusivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual.

DIMENSION GESTION PEDAGÓGICA

SUB DIMENSION	OBJETIVO ESTRATEGICO
GESTIÓN CURRICULAR	1. Desarrollar e implementar estrategias pedagógicas que aseguren la apropiación, adaptación y aplicación del currículo nacional con adecuaciones pertinentes, bajo el marco para la buena enseñanza y en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI). 2. Ampliar la cobertura curricular efectiva, utilizando el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia para garantizar el acceso, participación y progreso de todos los estudiantes, considerando sus diversas capacidades. 3. Desarrollar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras y funcionales en contextos reales y naturales con el fin de potenciar la autonomía, la participación social y las habilidades sociolaborales en los estudiantes del nivel básico y laboral. 4. Desarrollar e implementar estrategias pedagógicas que integren tecnologías accesibles con el fin de potenciar en los estudiantes herramientas de comunicación, resolución de problemas, interacción con recursos tecnológicos favoreciendo la inclusión. 5. Implementar Proyecto de vida en estudiantes nivel laboral con el finde planificar proyección de egreso.
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA	1. Fomentar procesos sistemáticos de reflexión pedagógica en torno a la práctica en el aula, promoviendo el trabajo colaborativo docente y el fortalecimiento de estrategias inclusivas, adaptativas y centradas en el estudiante.
APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES	1. Establecer un sistema de planificación y entrega de contenidos pertinentes, funcionales y contextualizados, que contribuyan al desarrollo integral y a la inclusión social y laboral futura de los estudiantes, considerando sus características, intereses y necesidades individuales.

DIMENSION CONVIVENCIA ESCOLAR

FORMACIÓN	1. Implementar procedimientos formativos que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes , fortaleciendo habilidades sociales, emocionales y éticas, con un enfoque inclusivo y centrado en la persona.
CONVIVENCIA ESCOLAR	1. Establecer una cultura escolar basada en el respeto, la empatía y la inclusión , mediante el trabajo articulado del equipo profesional, guiado por los principios del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Reglamento Interno. 2. Fortalecer el acompañamiento a estudiantes y sus familias , promoviendo el bienestar socioemocional, la salud mental y una convivencia sana dentro y fuera del aula, a través de acciones preventivas y de apoyo psicosocial.
PARTICIPACION Y VIDA DEMOCRÁTICA	Desarrollar y ampliar los espacios y mecanismos de participación activa y comunicación con las familias y de la comunidad , fomentando una cultura democrática, colaborativa y corresponsable en los procesos educativos. Conocimiento de PEI/ RICE

DIMENSION GESTIÓN DE RECURSOS

GESTIÓN DEL PERSONAL	1. Fortalecer al equipo docente y no docente del establecimiento , promoviendo un ambiente laboral positivo, asegurando el acceso a recursos adecuados, y generando espacios de reconocimiento e identidad institucional que favorezcan la motivación, el compromiso y la estabilidad del personal.
GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS	1. Garantizar la provisión, organización, accesibilidad y uso eficiente de los recursos educativos, tecnológicos y materiales especializados , asegurando su alineación con las necesidades pedagógicas, las adaptaciones curriculares y los procesos de aprendizaje funcional de los estudiantes.

EVALUACIÓN

DIMENSIÓN: LIDERAZGO

SUBDIMENSIÓN: Liderazgo del Sostenedor

Objetivo Estratégico	Indicador de Logro	Instrumento	Frecuencia	Responsable
1. Implementar una escuela segura	Porcentaje de cumplimiento de protocolos de seguridad y bienestar.	Lista de chequeo, encuestas, informes técnicos.	Semestral	Equipo Directivo, Comité de Seguridad
2. Proveer recursos didácticos y tecnológicos.	Nivel de dotación de recursos entregados vs planificados.	Inventarios, actas de entrega, encuestas docentes.	Trimestral	Sostenedor, Encargado de recursos

SUBDIMENSIÓN: Liderazgo Formativo del Director

Objetivo Estratégico	Indicador de Logro	Instrumento	Frecuencia	Responsable
1. Formalizar monitoreo y evaluación.	Existencia y aplicación de protocolos de seguimiento.	Protocolos, registros de observación, actas.	Trimestral	Director,
2. Fomentar desarrollo profesional.	Nº de capacitaciones realizadas y participación docente.	Registro de capacitaciones, encuestas de satisfacción.	Semestral	Director, Coordinador de nivel

SUBDIMENSIÓN: Planificación y Gestión de los Resultados

Objetivo Estratégico	Indicador de Logro	Instrumento	Frecuencia	Responsable
1. Difusión del PEI y reglamentos.	Porcentaje de comunidad que conoce el PEI.	Encuestas, talleres de socialización, registros de asistencia.	Anual	Director,
2. Monitorear resultados institucionales.	Informes de resultados analizados con acciones derivadas.	Informes de gestión, reuniones de análisis.	Semestral	Equipo Directivo

DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA

SUBDIMENSIÓN: Gestión Curricular

Objetivo Estratégico	Indicador de Logro	Instrumento	Frecuencia	Responsable
1. Implementar currículo adaptado.	Evidencia de adecuaciones curriculares aplicadas.	Planificaciones, portafolios, pautas de revisión.	Trimestral	Docentes
2. Uso del DUA.	Uso de estrategias DUA en el aula.	Observaciones de clase, rúbricas.	Semestral	Coordinador de nivel

SUBDIMENSIÓN: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Objetivo Estratégico	Indicador de Logro	Instrumento	Frecuencia	Responsable
1. Reflexión pedagógica sistemática.	Nº de jornadas de reflexión realizadas y aplicabilidad.	Actas, minutas, encuestas docentes.	Bimestral	Docentes

SUBDIMENSIÓN: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

Objetivo Estratégico	Indicador de Logro	Instrumento	Frecuencia	Responsable
1. Entrega de contenidos funcionales.	Grado de pertinencia curricular evaluado.	Evaluaciones funcionales, entrevistas a apoderados.	Trimestral	Coordinador de nivel

DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR

SUBDIMENSIÓN: Formación

Objetivo Estratégico	Indicador de Logro	Instrumento	Frecuencia	Responsable
1. Procedimientos de formación integral.	Nº de actividades socioemocionales implementadas.	Registros de actividades, encuestas, rúbricas.	Trimestral	Encargado de Convivencia, Psicólogo

SUBDIMENSIÓN: Convivencia Escolar

Objetivo Estratégico	Indicador de Logro	Instrumento	Frecuencia	Responsable
1. Cultura de respeto e inclusión.	Evidencias de resolución pacífica de conflictos.	Registro de incidentes, encuestas de clima escolar.	Semestral	Encargado de Convivencia
2. Apoyo socioemocional a familias.	Nº de intervenciones psicosociales realizadas.	Registros de atención, derivaciones, entrevistas.	Trimestral	Equipo Profesionales

SUBDIMENSIÓN: Participación y Vida Democrática

Objetivo Estratégico	Indicador de Logro	Instrumento	Frecuencia	Responsable
1. Fomentar participación y comunicación activa.	Participación de familias en actividades. Difusión de PEI/ RICE	Listas de asistencia, encuestas de percepción.	Semestral	Encargado de convivencia Dirección

DIMENSIÓN: GESTIÓN DE RECURSOS

SUBDIMENSIÓN: Gestión del Personal

Objetivo Estratégico	Indicador de Logro	Instrumento	Frecuencia	Responsable
1. Fortalecer clima laboral y motivación.	Nivel de satisfacción laboral del personal.	Encuestas de clima, entrevistas, informes de bienestar.	Anual	Dirección, sostenedor

SUBDIMENSIÓN: Gestión de Recursos Educativos

Objetivo Estratégico	Indicador de Logro	Instrumento	Frecuencia	Responsable
1. Asegurar provisión y uso eficiente de recursos.	% de recursos utilizados según planificación.	Inventarios, reportes de uso, actas de reuniones técnicas.	Trimestral	Coordinador de nivel

REGLAMENTOS, MANUALES, PLANES Y PROTOCOLOS ARTICULADOS BAJO ESTE PEI

❖ RICE: REGLAMENTO INTERNO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

- ✓ PROTOCOLO EN CASO DE ACOSO ESCOLAR (BULLYING)
- ✓ PROTOCOLO DE CANCELACIÓN DE MATRÍCULA
- ✓ PROTOCOLO EN CASO DE RECLAMO CONTRA CUALQUIER MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
- ✓ PROTOCOLO EN CASO DE VIOLENCIA DE UN ESTUDIANTE HACIA UN ADULTO
- ✓ PROTOCOLO EN CASO DE CONSUMO DE DROGAS O ALCOHOL
- ✓ PROTOCOLO DE ACCIÓN ANTE PORTE Y TRÁFICO DE DROGAS
- ✓ PROTOCOLO EN CASO DE AUTOAGRESIÓN, IDEACIÓN SUICIDA, ACTO SUICIDA
- ✓ PROTOCOLO EN CASO DE ACCIDENTE ESCOLAR
- ✓ PROTOCOLO EN CASO DE ABUSO SEXUAL Y VIOLACIÓN
- ✓ PROTOCOLO EN CASO DE MALTRATO INFANTIL Y/O VULNERACIÓN DE DERECHOS
- ✓ PROTOCOLO DE EMBARAZO, MATERNIDAD Y PATERNIDAD RESPONSABLE
- ✓ PROTOCOLO DE PATERNIDAD RESPONSABLE
- ✓ PROTOCOLO EN CASO DE CRISIS
- ✓ PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE AL CONTROL DE ESFÍNTER NIVEL MEDIO MENOR A KÍNDER
- ✓ PROTOCOLO DE APOYO EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA (AVD) RELATIVAS A CONTROL DE ESFÍNTERES, MUDAS, MANEJO DE PERÍODO MENSTRUAL E HIGIENE DE ESTUDIANTES
- ✓ PROTOCOLO ESTUDIANTES TEA

❖ REGLAMENTO INTERNO DE EVALUACIÓN

❖ PLAN DE FORMACIÓN LOCAL

❖ PLAN DE AFECTIVIDAD Y GÉNERO

❖ PLAN DE CIUDADANÍA

MECANISMOS DE CONSULTA, COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN FORMAL A LA COMUNIDAD:

El establecimiento educacional mantendrá implementados los siguientes medios de comunicación con la comunidad educativa, con el fin de asegurar una adecuada difusión del PEI y otros documentos articuladores:

- ❖ PAGINA WEB www.escuelasespeciales.cl
- ❖ INSTAGRAM
- ❖ WHATSAPP APODERADOS
- ❖ LIBRETA DE COMUNICACIÓN
- ❖ BOLETINES INFORMATIVOS
- ❖ MURALES INFORMATIVOS
- ❖ CONSEJO ESCOLAR
- ❖ CONSEJO DE PROFESORES
- ❖ REUNIONES DE APODERADO
- ❖ CENTRO DE PADRES

Estrategias anuales de difusión y consulta del PEI :

- Reuniones pedagógicas y/o consejos docentes y con el personal profesional y asistentes de la educación.
- Consejo Escolar, de acuerdo a calendarización indicada en Plan anual.
- Reuniones de apoderados y Centro de delegados: Se desarrolla temática del PEI y otros documento institucionales en dos reuniones de apoderados al año, a través de PPT, Tripticos y/o Talleres.
- Reuniones de difusión del establecimiento: PEI, PISE, Plan de acción convivencia escolar y otros temas con agentes relacionados con el trabajo escolar pertenecientes a la comunidad .

